

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Муниципальный район Баймакский район

МОБУ ООШ им.М.Баимова д.Баимово

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей

 Назарова Д.Р.

Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

 Елкибаева М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Валитов А.А.

Приказ №66 от «29» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9596706)

учебного предмета Литературное чтение на родном языке

для обучающихся 1-4 классов

Баимово 2025

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (башкирском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

- В содержании программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии:

«Я умею читать!» (1 класс), «Читай, размышляй, рассуждай!» (2 класс), «День знаний» (3 класс), «Моя школа - как родной дом» (4 класс). В указанных разделах представлены избранные произведения башкирских классиков и современных писателей.

Особое место уделено произведениям, способствующим формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств. Такие произведения представлены в разделах «Путешествие в страну красоты души и поступков» (1 класс), «Мой родной дом, моя земля - мой свет души» (2 класс), «Мой дом, моя страна, мой народ - моё будущее» (3 класс), «Знай историю своей Родины!» (4 класс).

Важным показателем зрелой личности служит сформированность духовно нравственных качеств (готовность прийти на помощь, способность к взаимовыручке и сопереживанию, уважительное отношение к окружающим и другим). Соответствующие тексты представлены в разделах «Красив тот, кто красиво поступает» (2 класс), «Поступки всегда говорят больше, чем слова» (3 класс), «Дорожи дружбой друзей» (4 класс).

Особую значимость имеют литературные произведения, представленные в разделах «Малыши и мамы» (1 класс), «Богатство, изобилие, благополучие - плоды упорного труда» (2 класс), «Труд красит человека» (4 класс), которые нацелены

на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, эмоционального благополучия, а также основ трудового воспитания.

Главными героями значительного количества произведений, включённых

в программу, выступают сверстники младших школьников, чтобы обучающиеся могли открыть для себя необходимые культурно-исторические понятия через их восприятие. Включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров. Отобранные произведения позволяют обучающимся глазами сверстников увидеть родную башкирскую культуру в разные исторические периоды. Кроме того, в программе представлено значительное количество произведений современных авторов, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы на свое усмотрение, с учётом национально-культурной специфики региона.

Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей: овладение правильным, осознанным, беглым и выразительным чтением на башкирском языке; развитие речевой деятельности как базы для коммуникативных умений; формирование нравственных представлений и воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке предусматривает решение следующих задач: развитие познавательных способностей посредством литературного учебного материала и читательских умений понимать, оценивать, анализировать содержание и специфику различных текстов; формирование интереса к башкирской литературе как источнику историко культурных, нравственных, эстетических ценностей, значимых для национального сознания и отраженных в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях родного (башк. языка на основе изучения произведений башкирской литературы; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний на тему прочитанного.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке - 203 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

Я умею читать. 1 класс

Д. Талхина. Стихотворение «Китап» («Книга»). М. Дильмухаметов. Стихотворение «Белгем килә!» («Хочу знать!»). Н. Грахов. Стихотворение «Ни өсөн?» («Почему?»). Ш. Бабич. Стихотворение «Эй, китап!» («Эх, книга!»).

Художественное произведение. Жанр. Стихотворное произведение. Тема и название стихотворения. Главная мысль. Строки стихотворения. Четверостишие.

Книга - источник получения знаний, информации, развития личности школьника.

- 2. Люблю читать сказки.

Русская народная сказка «Шалкан» («Репка») (перевод К. Иванова). Дж. Киекбаев. Сказка «Айыу ниңә койрокһоз» («Почему медведь без хвоста»). Украинская народная сказка «Башак» («Колос») (перевод А. Ягафаровой). Л. Толстой. Сказка «Тейен менән бүре» («Белка и волк») (перевод Ш. Насырова).

Сказка как литературный жанр. Тема (заголовок) сказки. Определение вида народной сказки (о животных, бытовая, волшебная). Герои произведения (положительный, отрицательный). Оценивание их поступков. Главная мысль сказки.

- 3. Отец - глава семьи.

Ф. Сынбулатова. Рассказ «Атай - ғаилә башлығы» («Папа - хозяин семьи»). Р. Хайри. Рассказ «Атай менән һөйләшеү» («Разговор с отцом»). Л. Толстой. Рассказ «Атай менән улдар» («Отец и сыновья») (перевод Ш. Насырова). Башкирская народная сказка «Кем байырак?» («Кто богатый?»).

Рассказ как литературный жанр. Содержание текста. Смысловые части рассказа. Абзац. Основная мысль абзаца. Заголовок сказки. Ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения. Иллюстрации к произведению. Герои, их поступки. Воспитательное значение произведения.

Отец - глава, кормилец семьи. Привитие уважения к семейным ценностям.

- 4. Малыши и мамы.

Л. Толстой. Рассказ «Самая, самая красивая» (перевод Ш. Насырова). Н. Исянбат. Стихотворение «Иң матур һүз» («Самое красивое слово»). Татарская народная сказка «Өс кыз» («Три девушки»). Ф. Губайдуллина. Сказка «Минең әсәйем кем?» («Кто моя мама?»). В. Осеева. Рассказ «Улдар» («Сыновья») (переводчик неизвестен). Е. Пермяк. Сказка «Ете кат үлсә, бер кат киҫ» («Семь раз отмерь, один раз отрежь») (перевод М. Игибаевой).

Основные темы раздела - любовь матери к своему ребёнку и любовь ребёнка к матери. Смысл заглавия произведения. Предложения, фрагмент текста, в которых заложен смысл текста. Герои произведения.

- 5. Путешествие в страну красоты души и поступков.

Н. Игизьянова. Рассказ «Бэхэс» («Спор»). Р. Нигматуллин. Сказка «Тәрбиәһез өйрәк бәпкәһе» («Невоспитанная утка»). Б. Байым. Рассказ «Ак тағмалы кыз» («Девочка с белым бантом»).

Рассказы, описывающие красоту природы родного края, явления окружающей среды, а также, раскрывающие красоту человеческих отношений, поступков. Внешняя и внутренняя красота человека. Ум, поступки и внешний опрятный вид - индикаторы внутренней и внешней красоты человека. Тема и основная мысль текста. Автор и герой произведения. Отношение автора к герою. Отношение обучающегося к герою.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Читай, размышляй, рассуждай!

Ф. Тугызбаева. Стихотворение «Мин - укыусы» («Я - ученик»). М. Гали. «Укы, эшлә, акыл йый» («Учись, трудись, умней»). З. Кускильдина. Сказка «Канатһыз турғай» («Воробей без крыльев»).

Произведение. Заголовок стихотворного произведения. Особенности стихотворного произведения (рифма, ритм). Сказка, её сюжетные линии. Замысел сказки. Книга - источник получения знаний, информации.

- 2. Жемчужины народного творчества. Б. Искужин
«Колыбельные песни».

Народная игра «Әшкәк-бәшкәк» («Ашкак-башкак»). Народная игра «Ак тирәк, күк тирәк» («Ак тирек, кук тирек»).

Игры на пальчиках.

Частушки.

Малые жанры фольклора: колыбельные песни, частушки, народные игры. Замысел произведений малого фольклорного жанра. Сюжетное содержание произведения. Предназначение народного творчества и его воспитательное значение.

- 3. Люблю читать сказки!

Башкирская народная сказка «Төлкө менән этәс» («Лиса и петух»). Дагестанская сказка «Батыр малай» («Храбрый мальчик») (перевод А. Ягафаровой). М. Пришвин. Рассказ «Ак муйынсак» («Белая бусинка») (переводчик неизвестен). С. Михалков. Рассказ «Һөзөшкөм килә» («Хочу

бодаться») (перевод Ш. Биккул). Русская народная сказка «Төлкө менән кәзә тәкәһе» («Лиса и козёл») (перевод А. Ягафаровой).

Тема и герои сказки. Смысловые части текста. Начало, основная часть, концовка, характерные особенности каждой части. Микротемы смысловых частей.

Место, время события, окружающая обстановка.

- 4. Мои любимые стихотворения.

Ф. Тугузбаева. Стихотворение «Әсәйем кулдары» («Руки моей мамы»).
А. Игебаев. Стихотворения «Өйрәнгән ул әзергә» («Привык он к готовому»), «Тыуған як» («Родной край»). Д. Талхина. Стихотворение «Йәй» («Лето»).
Ф. Тугузбаева. Рассказ «Балыксы Айуған бабай» («Рыболов Айтуган бабай»).

Русская народная сказка «Бесәйзең өйө яна» («Кошкин дом») (перевод А. Ягафаровой).

Пестушка «Һайысқан бутка бешергән» («Сорока-ворона кашу варила») (переводчик неизвестен).

Повторение особенностей стихотворного произведения (рифма, ритм). Слова, словосочетания, характеризующие портрет героя, его поступки, отношение автора к герою и отношение обучающегося к герою.

Природа - наша красота и наше богатство.

А. Ягафарова. Сказка «Сәнскеле күлдәк» («Колочее платье»). Н. Игизьянова. Рассказ «Тирәк» («Тополь»).

Выявление героев по ключевым словам. Литературные сказки. Определение вида и темы сказки.

Красив тот, кто красиво поступает.

Ф. Исангулов. Рассказы «Флүрәнең ғәйебе нимәлә?» («В чем виновата Флора?»), «Кыззар менән уйнарга яраймы?» («Можно ли играть с девочками?»), «Ғәбиттең сере нимәлә?» («В чем секрет Габита?»). С. Якупов. Рассказ «Кем мактансык?» («Кто хвастун?»). А. Ягафарова. Рассказ «Дуслык менән шаярмайзар» («С дружбой не играют»). А. Толстой. Рассказ «Кандала» («Клопы») (переводчик неизвестен). Дж. Киекбаев. Рассказ «Оморзак бабай» («Дядя Умурзак»).

Сюжетное построение текста. Развитие сюжета (начало действий, основные значащие действия, конец действий; время и место событий). Ключевые слова, отражающие основное содержание. План пересказа текста. Сжатый пересказ. Фрагмент для чтения по ролям. Выразительные средства (темп, интонация) для чтения по ролям. Воспитательное и развивающее значение произведения.

Мой родной дом, моя земля - мой свет души.

Г. Галиева. Стихотворение «Мин йэшәйем Уралда» («Я живу на Урале»). Р. Янбулатова. Стихотворение «Баш кала шундай матур» («Красивая Уфа - наша столица»). З. Кускилдина. Рассказ «Өй туйы» («Новоселье»). А. Вахитова. Рассказ «Алмағастар ултыртабыз» («Сажаем яблони»). В. Исхаков. Стихотворения «Үгәй инә үләне» («Мать-и-мачеха»), «Бәпембә» («Одуванчик»). П. Синявский. Стихотворение «Йәшел аптека» («Зелёная аптека») (переводчик неизвестен).

Различия и сходства сюжета, тематики произведений. Второстепенные персонажи произведения. Портрет героя. Характеристика поступков героя. Отношение автора, обучающегося и учителя к герою произведения. Выразительное средство языка произведения - описание. Национально-своеобразные описания.

Богатство, изобилие, благополучие - плоды упорного труда.

Н. Игизьянова. Рассказ «Янғын» («Пожар»). Р. Нигматуллин.

Стихотворение

«Рәхмәтгәр биргән рәхәт» («Спасибо, дарующее радость»). Г. Якупова.

Рассказ «Ярғанат» («Летучая мышь»). Г. Ситдикова. Рассказ «Сер»

(«Тайна»).

Причинно-следственная связь смысловых частей произведения.

Опорные, ключевые слова и иллюстрации к каждой смысловой части. Тема каждой смысловой части. Краткий план содержания текста. Краткое, сжатое содержание текста.

Писатели о значении труда в жизни (успешности) человека.

Содержание обучения в 3 классе.

1. День знаний.

С. Алибаев. Стихотворение «Без өсөнсөгә күстек» («Мы третьеклассники»).

М. Карим. Стихотворение «Укытыусыма» («Учителю»).

Повторение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма, виды рифм). Тематика стихотворений. Главная мысль (повторение).

Книга - источник получения знаний, информации.

Впечатления о каникулах в форме коротких повествовательных монологических высказываний. Познавательный интерес к знаниям.

Личностный смысл учения.

- 2. Осеннее солнце на голубом небе.

М. Карим. Стихотворение «Көз» («Осень»). Р. Бикбаев. Стихотворение «Көз» («Осень»). А. Игебаев. Стихотворение «Сентябрь» («Сентябрь»). Дж. Киекбаев. Рассказ «Һунарсы мажаралары» («Приключения охотника»). Д.

Талхина. Рассказ «Дустар көз каршылай» («Друзья встречают осень»). К. Киньябулатова. Стихотворение «Көз еткәс» («Когда наступила осень»). А. Игебаев. Стихотворение «Ишетәм» («Слышу»). М. Галиев. Сказка «Коштарзың йыйылышы» («Собрание птиц»).

Замысел сюжета произведения. Сюжетные линии рассказов. Авторская позиция. Взгляд читателя. Изобразительные средства: сравнение, олицетворение.

Воспитание бережного отношения к природе.

- 3. Поступки всегда говорят больше, чем слова.

Р. Ханнанов. Рассказы «Тартай теленән таба» («Тартай пострадает из-за языка»), «Кешегә сокор казнаң, үзәң төшөрһөң» («Не рой яму другим, сам в неё попадешь»). К. Даян. Рассказ «Өзөлгән сәскәләр» («Вырванные цветы»). Р. Султангареев. Рассказ «Кем алданды?» («Кто остался обманутым?»).

Н. Игизьянова. Рассказ «Актырнак» («Актырнак»).

Идейно-тематическое содержание произведения. Авторская позиция (повторение). Анализ поступков героев. Характеристика героя. Формирование у обучающегося ценностных ориентиров.

- 4. Произведения русских писателей.

М. Пришвин. Рассказ «Балалар һәм өйрәктәр» («Дети и утки» (переводчик неизвестен). Н. Некрасов. Рассказ «Мазай бабай менән куяндар» («Дед Мазай и зайцы») (перевод Г. Амири). А. Пушкин. Сказка «Салтан батша хакында әкият» («Сказка о царе Салтане») (перевод Ю. Гарей). В. Маяковский. Стихотворение «Кем булырға?» («Кем быть?») (переводчик неизвестен).

Общая тематика произведений «Дети и утки», «Дед Мазай и зайцы». Бережное отношение ко всему живому. Стихотворение-монолог. Рассуждения героя стихотворения о профессиях. Литературная сказка. Сказка в стихах. Особенности рифмы сказок в стихах.

- 5. Падают снежинки.

Н. Наджми. Стихотворение «Кыш» («Зима»). Ш. Бабич. Стихотворение «Кышкы юлда» («На зимней дороге»). М. Садикова. Рассказ «Һунарға барғанда» («Отправляясь на охоту»). Р. Хайри. Стихотворение «Йәйәүле буран» («Пешая метель»). Ш. Биккул. Рассказ «Урман ситендә» («На опушке леса»). Г. Шафикова.

Сказка «Ни өсөн кыш кырыс холокло?» («Почему у зимы суровый характер?»).

Повторение изобразительно-выразительных языковых средств: сравнение, описание, олицетворение. Пейзаж. Характеристика героев с

применением слов автора. Диалог на тему «Зима в Башкортостане», зимние игры детей, зимние праздники. Описание природы, зимняя жизнь птиц и животных. Информация о древнем промысле башкирского народа - охоте. Анализ произведения, героев с точки зрения авторов и читателя.

- 6. Мой дом, моя страна, мой народ - моё будущее.

Н. Наджми. Стихотворение «Родина». Р. Хайри. Рассказ «Бәхәс» («Спор»). Г. Хусаинов. Рассказ «Тыуған ил кайзан башлана?» («Где начинается Родина?»). Кубаир «Ай, Уралым, Уралым!» («Ай, Урал, мой Урал!»). Г. Хусаинов. Рассказ «Башкортостан» («Башкортостан»). К. Даян. Стихотворение «Тыуған ерем минең» («Родина моя»). Р. Нигмати. Стихотворение «Ватан...» («Родина...»). У. Сирбаев. Рассказ «Самат олатай кайындары» («Берёзы дедушки Самата»), «Ололар һүзе - акылдың үзе» («Слово взрослых - разум»). Башкирская народная песня «Урал» («Урал»). Р. Бикбаев. Стихотворение «Өфө - баш кала» («Столица наша - Уфа»). Б. Рафиков. Рассказ «Курай» («Курай»).

Башкирское народное творчество. Кубаир. История башкирских народных песен, их исполнители, известные кураисты. Воспитание гордости, уважения, любопытства к истории башкирского народа, известным личностям, истории башкирских народных песен, исполнителям башкирских народных песен и известным кураистам.

- 7. Литература народов мира.

Э. Хемингуэй. Повесть «Карт менән диңгез» («Старик и море») (отрывок) (перевод Г. Гиззатуллиной). О. Уайльд. Сказка «Йондоз-малай» («Мальчик-звезда») (перевод Г. Ситдиковой). Братья Гримм. Сказка «Бремен музыканттары» («Бременские музыканты») (перевод А. Ягафаровой). Индийская сказка «Сыскан балаһы Пик-Пик» («Мышонок Пик-Пик») (перевод З. Буракаевой).

Особенности сказок народов мира (в сравнении с башкирскими народными сказками). «Мышонок Пик-Пик» - добрая история об отважном и сообразительном мышонке, который без чьей-либо помощи учился всем жизненным премудростям.

Понятия для обсуждения: смелость, решительность, настойчивость, находчивость, сплоченность. «Бременские музыканты» - история о состарившихся домашних животных, которые решили отправиться в славный город Бремен и стать уличными музыкантами. «Мальчик-звезда» учит с добротой подходить ко всем. Воспитание чувства уважения к окружающим, любви к своим родственникам.

Повесть. Смысл повести «Старик и море». Привитие качества целеустремленности.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Моя школа, как мой родной дом.

Ф. Рахимгулова. Стихотворение «Белем байрамы» («Праздник знания»). С. Алибаев. Стихотворение «Кояшлы китап» («Солнечная книга»). Ф. Губайдуллина. Стихотворение «Мәктәбемә» («Школе»). З. Биешева «Кояш нимә ти?» («Что говорит солнце?»).

Стихотворение-монолог, стихотворение-обращение, стихотворение-диалог. Тематика произведения, идея. Замысел поэтического произведения. Лирический герой. Настроение, переживания и мысли лирического героя. Уважение к учителю, благодарность школе. Мотивация к учебной деятельности. Личностный смысл учения.

- 2. Дорожи дружбой друзей!

М. Гафури. Рассказ «Кыр казы» («Дикий гусь»). Д. Буляков. «Яңы дуҫ» («Новый друг»). Г. Юнысова. «Әсәйем һүззәре» («Слова матери»). Р. Габдрахманов. «Ысын дуслык» («Настоящая дружба»). Р. Байбулатов. «Күгәрсендәр утрауы» («Островок голубей»). Ю. Ильясова. Сказка «Сәтләүек-кыз» («Девочка-орех»).

Башкирский писатель М. Гафури. Его творческий путь (краткая информация).

Рассказы о дружбе. Время и место событий, происшествий в рассказе. Заглавие, смысловые части, замысел произведения (повторение). Отношение автора, обучающегося, учителя к герою произведения. Обсуждение и оценка событий, поступков героев. Характеристика портрета героя. Воспитательное значение произведения.

- 3. Труд красит человека.

Р. Габдрахманов. Рассказ «Имән шары» («Дубовый шар»). Р. Габдрахманов. «Капитан» («Капитан»). М. Ахметшин. «Кәрәзле бал» («Сотовый мёд»). Р. Байбулатов. Рассказ «Сәсәкәләр мажараһы» («Приключения с цветами»).

Автор произведения. Особенности его произведения. Тема и сюжет рассказа, герои (персонажи), их поступки (повторение). Средства художественной выразительности: синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры, осмысление их значения. Значение труда в жизни человека.

- 4. Легко ли стать уверенным, сильным и успешным человеком?

Н. Гаитбаев. Сказка «Акбулат батыр» («Акбулат батыр»). М. Ахметшин. Рассказ «Бер урам малайзары» («Мальчики из одной улицы»). И.

Тимерханов. Стихотворение «Шишмә» («Родник»). С. Латипов. Рассказ «Еләк ерзә бешә» («Ягода поспевает на земле»). Л. Якшибаева. «Актырнак» («Актырнак»).

Особенности художественных жанров (рассказ, сказка). Тематика (идея), главная мысль, структуры сюжета. Своеобразие выразительных средств языка, построения сюжета и другое. Схожесть тем, идей, поступков героев. Тема добра и зла в рассказах авторов и в народных, авторских сказках. Поступки героев с точки зрения морали. Произведения писателей о развитии личностных качеств человека.

- 5. Родная земля моя!

А. Игебаев. Стихотворение «Кәзерле тыуған ерем!» («Дорогая моя, родная земля!»), поэма «Урал» («Урал») (отрывок). Я. Хамматов. «Салауат» («Салават») (отрывок из романа «Салават»). Ф. Исянгулов. Рассказ «Баһыузағы күл» («Озеро на поле»). А. Игебаев. «Урал кояшы» («Солнце Урала»), «Тыуған ерем минең» («Родная моя земля»).

Стихотворные произведения о родном крае. Воспевание природных просторов, трудолюбивых, сильных духом народов родного края. Художественные жанры поэма (поэзия), рассказ. Особенности структуры текста. Разнообразие идеи произведений. Глубина идеи, замысла художественных жанров.

- 6. Знай историю своей Родины!

М. Карим. Повесть «Беззең өйзөң йәме» («Радость нашего дома») (отрывок), «Билдәһез һалдат» («Неизвестный солдат»). Ф. Акбулатова. Рассказ «Атай икмәге» («Отчий хлеб»). Ф. Тугызбаева. Стихотворение «Икмәк» («Хлеб»).

Разнообразие художественных жанров (рассказ, стихотворение, повесть). Прозаическая и поэтическая речь. Художественные и структурные особенности содержания повести. Смысловые части повести. Место и время событий данного художественного жанра.

- 7. Произведения русских и зарубежных писателей.

А. Пушкин. Сказка «Балыксы һәм балык хакында әкият» («Сказка о рыбаке и рыбке») (перевод А. Ягафаровой). А. Чехов. Рассказ «Акмаңлай» («Белолобый») (переводчик неизвестен). В. Бианки. «Кәкүк балаһы» («Кукушкин птенчик») (переводчик неизвестен). С. Михалков. «Китап һөйөүсе» («Любитель книг») (перевод К. Даян). Ш. Перро. Сказка «Кызыл калпак» («Красная шапочка») (перевод А. Ягафаровой). Братья Гримм. Сказка «Акыллы көтөүсе»

(«Умный пастух») (переводчик неизвестен). Японская сказка «Йэшлек шишмәһе» («Родник молодости») (переводчик неизвестен). А Ванаг. Рассказ «Аккош» («Лебедь») (переводчик неизвестен).

Произведения русских классиков и мировой литературы. Особенности сюжета произведений авторов. Единство идей произведений - добро побеждает зло. Национальное своеобразие сравнений, олицетворения, метафор; их значение в художественной речи.

Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли. Композиционные особенности произведения. Рассуждение (монолог). Диалог героев. Художественный вымысел

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том,

числerrработе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей

художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3)

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения

на родном (башкирском) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений); 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред; 7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

веденид диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия

по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (башкирском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: читать вслух правильно, бегло, осознанно (25-30 слов в минуту); воспринимать на слух небольшие тексты художественных произведений; элементарным приемам интерпретации художественных текстов; читать наизусть стихотворное произведение по собственному выбору

(5-6 стихотворений или фрагментов из стихотворного произведения); понимать, что такое художественное произведение;

представлять жанровые различия художественных текстов (элементарный уровень); понимать тему прочитанного произведения, его основную мысль; определять смысл и значение элементарных понятий теории литературы: жанр, стихотворное произведение, строка, четверостишие, тема, сказка, виды народных сказок, рассказ, герой (положительный, отрицательный), автор произведения; соотносить название произведения с его содержанием, главной мыслью; анализировать иллюстрации к текстам; выделять смысловые части рассказа, понимать деление на абзацы; видеть ключевые слова, раскрывающие основную мысль содержания произведения; комментировать иллюстрации к произведению.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: слушать и воспринимать содержание текста; читать со скоростью 50-60 слов в минуту;

читать вслух и про себя правильно, бегло, осознанно и выразительно; понимать смысла и значение элементарных понятий теории литературы: малые фольклорные жанры, колыбельная песня, частушка, народная игра, сюжетная линия, рифма, ритм, портрет героя; интерпретировать художественные и учебные тексты на основе элементарных приёмов; обсуждать поступки героев, опираясь на текстовый материал; сопереживать героям произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить

поступки героев с нравственными нормами; выделять (под руководством учителя) в текстах национально-своеобразные описания; понимать пользу здорового образа жизни на примере литературных героев; вести диалог на башкирском языке (обсуждение читаемых текстов), слушать

и слышать собеседника, понимать иную точку зрения; различать малые жанры фольклора (частушки, колыбельные песни, тексты народных игр), литературные жанры (рассказ, сказка); определять микротемы смысловых частей текста; строить план пересказа текста, сжато пересказывать текст; находить в текстах выразительное языковое средство - описание; выделять национально-своеобразные описания.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: слушать и воспринимать содержание текста;

читать со скоростью 60-70 слов в минуту (динамическое чтение); понимать смысл и значения элементарных понятий теории литературы: башкирское народное творчество, башкирская народная песня, кубаир; идея, пейзаж, изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение) башкирского языка; интерпретировать художественные и учебные тексты (поиск ключевых слов, выявление идейно-тематической линии, выявление мотивов, постижение авторского замысла и формулирование собственной читательской позиции); обсуждать поступки героев, оценивать их; выделять сюжетные линии рассказов; понимать авторскую позицию; устно цитировать текст; определять черты башкирской народной песни; знать историю башкирских

народных песен, их исполнителей, известных кураистов; понимать особенности литературной сказки, ее отличие от народной; определять сказку в стихах, видеть особенности рифмы сказки в стихах; пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации, цифровыми и информационными образовательными ресурсами для создания текстовой, видео, звуковой информации.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: читать выразительно со скоростью 80-90 слов в минуту; понимать основную мысль прочитанного после первичного чтения; понимать смысл и значение понятий теории литературы: стихотворение- монолог, стихотворение- обращение, стихотворение-диалог, композиция, идея, повесть, изобразительно-выразительные средства (синоним, антоним, эпитет, метафора) башкирского языка; выделять тематику произведения, его идею; владеть понятием «лирический герой», разграничивать лирического героя

и автор, понимать мысли, настроение, переживания лирического героя; понимать художественный вымысел в произведении; аргументировать свою точку зрения о произведении, герое, событии с опорой

на текст; использовать разные виды чтения - ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом

коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться

справочными источниками (словарями, энциклопедиями, Интернетом) для получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я умею читать.	5			https://infourok.ru/
2	Люблю читать сказки	7			https://infourok.ru/
3	Отец- глава семьи	6			https://multiurok.ru/
4	Малыши и мамы.	5	1		https://multiurok.ru/
5	Путешествие в страну красоты.	6			https://multiurok.ru/
6	Хочешь знать	4	1		https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читай, размышляй, рассуждай!	4			https://infourok.ru/
2	Жемчужины народного творчества	6			https://znanio.ru/
3	Люблю читать сказки	13			https://infourok.ru/
4	Мои любимые стихотворения.	7			https://znanio.ru/
5	Природа- наша красота и наше богатство	8	1		https://multiurok.ru/
6	Красив тот, кто красиво поступает	15			https://znanio.ru/
7	Мой родной дом, моя земля- мой свет души красоты.	7			https://znanio.ru/
8	Богатство изобилие, благополучия- плоды упорного труда.	8	1		https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	День знаний	1			https://infourok.ru/
2	Книга- источник- получения знаний, информации	7			https://multiurok.ru/
3	Осеннее солнце на голубом небе	10			https://infourok.ru/
4	Поступки всегда говорят больше, чем слова	15	1		https://znanio.ru/
5	Падают снежинки	10			https://multiurok.ru/
6	Мой дом, моя страна, мой народ, мое будущее	14			https://znanio.ru/
7	Литература народов мира	11	1		https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа, как мой родной дом	1			https://infourok.ru/
2	Дорожи дружбой друзей!	7	1		https://infourok.ru/
3	Труд красит человека	5			https://rusneb.ru/
4	Легко ли стать уверенным, сильным и успешным человеком?	6			https://nsportal.ru/
5	Родная земля моя! А. Игебаев	5			https://idash.bashkirschool.ru/
6	Знай историю своей Родины!	6			https://infourok.ru/
7	Произведения русских и зарубежных писателей	4	1		https://znanio.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я умею читать	1			02.09.2025	https://infourok.ru/
2	Книга – источник изучения окружающей среды	1			09.09.2025	https://infourok.ru/
3	Люблю читать сказки!	1			16.09.2025	https://infourok.ru/
4	Научиться читать сказки.	1			23.09.2025	https://infourok.ru/
5	Сказка о животных.	1			30.09.2025	https://infourok.ru/
6	Вместе читаем сказку	1			07.10.2025	https://infourok.ru/
7	Ябедничать – плохая привычка.	1			14.10.2025	https://infourok.ru/
8	Чтение сказки в парах. Диалог.	1			21.10.2025	https://infourok.ru/ https://infourok.ru/
9	Чтение сказки по ролям.	1			11.11.2025	https://infourok.ru/
10	Чтение сказки по ролям.	1			18.11.2025	https://infourok.ru/

11	События в сказках. Их описание.	1			25.11.2025	https://infourok.ru/
12	Отец – глава семьи.	1			02.12.2025	https://multiurok.ru/
13	Рассказ учит уму.	1			09.12.2025	https://multiurok.ru/
14	Папа и мама. Расскажу вам о них. Сочинять рассказ	1			16.12.2025	https://multiurok.ru/
15	Научиться читать выразительно	1	1		23.12.2025	https://multiurok.ru/
16	Путешествие с солнцем. Вступить в спор.	1			30.12.2025	https://multiurok.ru/
17	Осознанное чтение рассказа.	1			13.01.2026	https://multiurok.ru/
18	Мамы и дети	1			20.01.2026	https://multiurok.ru/
19	Дословный пересказ рассказа.	1			27.01.2026	https://multiurok.ru/
20	Колыбельные песни.	1			03.02.2026	https://multiurok.ru/
21	Краткое описание сказки.	1			10.02.2026	https://multiurok.ru/
22	Осознанное чтение и пересказ рассказа	1			24.02.2026	https://multiurok.ru/
23	Инсценирование сказки.	1			03.03.2026	https://multiurok.ru/
24	Инсценирование сказки.	1			10.03.2026	https://multiurok.ru/

25	Путешествие в мир красоты.	1			17.03.2026	https://multiurok.ru/
26	Выразительное чтение рассказа. Рассказ стихотворения наизусть.	1			24.03.2026	https://multiurok.ru/
27	Выразительное чтение рассказа. Рассказ стихотворения наизусть.	1			07.04.2026	https://multiurok.ru/
28	Подробный пересказ рассказа.	1			14.04.2026	https://multiurok.ru/
29	Подробный пересказ рассказа.	1			21.04.2026	https://infourok.ru/
30	Инсценирование рассказа.	1			28.04.2026	https://infourok.ru/
31	Инсценирование рассказа.	1			05.05.2026	https://infourok.ru/
32	Осознанное чтение рассказа	1			12.05.2026	https://infourok.ru/
33	Урок обобщение	1	1		19.05.2026	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

Литературное чтение на родном языке 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Читай, размышляй, рассуждай!						
1	Ф. Тугызбаева. Стихотворение «Мин - укыусы» («Я - ученик»).	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	М. Гали. «Укы, эшлэ, акыл йый» («Учись, трудись, умней»).	1				
3	З. Кускильдина. Сказка «Канатһыз турғай» («Воробей без крыльев»).	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Жемчужины народного творчества.						
4	Р.Шагалиев «Колыбельные песни».	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Народная игра «Әшкәк-бәшкәк» («Ашкак-башкак»).	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Народная игра «Ак тирәк, күк тирәк» («Ак тирек, кук тирек»).	1			17.09.2025	

7	Игры на пальчиках.	1			18.09.2025	
8	Частушки.	1			24.09.2025	
9	Малые жанры фольклора: дразнилки, небылицы	1			25.09.2025	
10	Повторение. Малые жанры фольклора: колыбельные песни, частушки, народные игры.	1			01.10.2025	
Люблю читать сказки!						
11	Башкирская народная сказка «Төлкө менән этәс» («Лиса и петух»).(1,2 часть)	1			02.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
12	Башкирская народная сказка «Төлкө менән этәс» («Лиса и петух»).(3,4 часть)	1			08.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
13	М.Габдрахманов «Айыухас менән Айыукәс» «Айыухас и Айыукас» (1,2 часть)	1			09.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
14	М.Габдрахманов «Айыухас менән Айыукәс» «Айыухас и Айыукас» (3,4 часть)	1			15.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
15	Дагестанская сказка «Батыр малай» («Храбрый мальчик») (перевод А. Ягафаровой)	1			16.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
16	З.Кускильдина «Сақырылмаған қунақ» «Незванный гость»	1			22.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
17	М. Пришвин. Рассказ «Ак муйынсак» («Белая бусинка»)	1			23.10.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
18	С. Михалков. Рассказ «Һөзөшкөм килә» («Хочу бодаться») (перевод Ш. Биккул).	1			05.11.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr

19	Японская сказка «Базлауык» «Светлячок»	1			06.11.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
20	Русская народная сказка «Төлкө менэн кээзэ тэкәһе» («Лиса и козёл») (перевод А. Ягафаровой).	1			12.11.2025	https://nsportal.ru/user/1027403/page/kitr
21	Повторение «Люблю читать сказки!»	1			13.11.2025	
Мои любимые стихотворения.						
22	Ф. Тугузбаева. Стихотворение «Әсәйемдең кулы күп » («Руки моей мамы»).	1			19.11.2025	https://belsk.ruspole.info/node/2224
23	А. Игебаев. Стихотворения «Өйрәнгән ул әзәргә» («Привык он к готовому»), «Тыуған як» («Родной край»).	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
24	С.Галаятдинова «Корот» «Буза» («Курут “, «Буза»)	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
25	Д. Талхина. Стихотворение «Йәй» («Лето»).	1			27.11.2025	
26	Ф. Тугузбаева. Рассказ «Балыксы Айуған бабай» («Рыболов Айтуған бабай»).	1			03.12.2025	https://belsk.ruspole.info/node/2224
27	Русская народная сказка «Бесәйзең өйө яна» («Кошкин дом») (перевод А. Ягафаровой).	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
28	Пестушка «Һайысқан бутка бешергән» («Сорока-ворона кашу варила») (переводчик неизвестен)	1			10.12.2025	

29	Повторение. «Мои любимые стихотворения.»	1			11.12.2025	
Природа - наша красота и наше богатство.						
30	Б.Нугуманов «Урман китабы» («Лесная книга») А.Игебаев «Урмансы малай» «Помощник лесника»	1			17.12.2025	
31	Г Ишбулатов «Шыкыйыусы ,шәп йүгерүсе коштар» («Быстробегущие птицы»	1			18.12.2025	
32	Ф.Исянгулов «Тыңлауһыз сана менән саңғы» («Непослушные сани и лыжи»)	1			24.12.2025	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
33	А. Ягафарова. Сказка «Сәнскеле күлдәк»	1			25.12.2025	
34	Н. Игизьянова. Рассказ «Тирәк» («Тополь»).	1			14.01.2026	
35	Повторение «Природа - наша красота и наше богатство»	1			15.01.2026	
Красив тот, кто красиво поступает.						
36	Ф. Исянгулов. Рассказы «Флүрәнең ғәйебе нимәлә?» («В чем виновата Флюра?»)	1			21.01.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
37	Ф.Фатхуллина «Кунак табыны» («Стол для гостей»)	1			22.01.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov

38	С.Якупов «»Кем мактансык?» «Кто хвастун?»	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
39	А. Ягафарова. Рассказ «Дуслык менән шаярмайзар» («С дружбой не играют»). 1,2 часть	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
40	А. Ягафарова. Рассказ «Дуслык менән шаярмайзар» («С дружбой не играют»).3 часть	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
41	Ф. Исянгулов. «Батырзар» («Герои.»)	1			05.02.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
42	Ф. Исянгулов. «Кыззар менән уйнарга яраймы?» («Можно ли играть с девочками?»)»	1			11.02.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
43	А. Толстой. Рассказ «Кандала» («Клопы»)	1			12.02.2026	
44	З.Кускильдина «Каскан эйберзэр» («Почему убежали вещи?»)»	1			18.02.2026	
45	Ф. Исянгулов. «Ғәбиттең сере нимәлә?» («В чем секрет Габита?»).	1			19.02.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
46	Ф. Исянгулов. «Һин ни эшләр инең?» («Как ты поступил бы?»)	1			25.02.2026	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
47	Ф.Тугузбаева «Үсегеүсән бер малай» («Обидчивый мальчик»)	1			26.02.2025	
48	Ф.Исянгулов « Нимә тип яуап бирер инең?» («Как	1			04.03.202	https://www.livelib.ru/aut

	бы ты ответил?»))				6	hor/237385/top-farit-isangulov
49	Дж. Киекбаев. Рассказ «Оморзак бабай» («Дядя Умурзак»).	1			05.03.2026	
50	Повторение «Красив тот, кто красиво поступает.»	1	1		11.03.2026	
Мой родной дом, моя земля - мой свет души.						
51	Г. Галиева. Стихотворение «Мин йэшәйем Уралда» («Я живу на Урале»).	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
52	Р. Янбулатова. Стихотворение «Баш кала шундай матур» («Красивая Уфа - наша столица»).	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
53	М.Садикова «Тыуған яктарым һәйбәт!» («Как хорошо в родных краях»)	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
54	З. Кускилдина. Рассказ «Өй туйы» («Новоселье»).	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
55	А. Вахитова. Рассказ «Алмағастар ултыртабыз» («Сажаем яблони»).	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
56	В. Исхаков. Стихотворения «Үгәй инә үләне» («Мать-и мачеха»), «Бәпембә» («Одуванчик»).	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

						0
57	П. Синявский. Стихотворение «Йэшел аптека» («Зелёная аптека»)	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
58	Повторение « Мой родной дом, моя земля - мой свет души.»	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Богатство, изобилие, благополучие - плоды упорного труда.						
59	Ф.Исянгулов «Өлгөргәнлек ынауы» («Проверка на выносливость»)	1			016.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
60	К.Булат Стихи	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
61	А.Гарифуллина « Көтөлмәгән орашыу» («Неожиданная встреча»)	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
62	Н. Игизьянова. Рассказ «Янғын» («Пожар»).	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
63	А.Ихсан. «Әсә рәхмәте» («Благодарность матери»)	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
64	Р. Нигматуллин. Стихотворение «Рәхмәттәр биргән рәхәт» («Спасибо, дарующее радость»).	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
65	Г. Якупова. Рассказ «Ярғанат» («Летучая мышь»).	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8422d40
66	Н.Салимов «Кемдэр маладис була?» («Кто становятся молодцом?»)	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
67	Г. Ситдикова. Рассказ «Сер» («Тайна»).	1			14.05.2026	
68	Повторение « Богатство, изобилие, благополучие - плоды упорного труда.»	1	1		20.05.2026	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний	1			05.09.2025	https://infourok.ru/
2	Прекрасные летние дни	1			08.09.2025	https://multiurok.ru/
3	«Отделенного медведь съест»	1			12.09.2025	https://multiurok.ru/
4	Природа нуждается в нашей защите	1			15.09.2025	https://multiurok.ru/
5	Умение признавать свои ошибки – великое достоинство	1			19.09.2025	https://multiurok.ru/
6	Мир животных	1			22.09.2025	https://multiurok.ru/
7	Внеклассное чтение. Интересные случаи.	1			26.09.2025	https://multiurok.ru/
8	Интересные случаи.	1			29.09.2025	https://multiurok.ru/
9	“По голубому небу осеннее солнце плывёт”	1			03.10.2025	https://infourok.ru/
10	Осенние изменения. Осенний лес. Животные осенью.	1			06.10.2025	https://infourok.ru/
11	Осенние работы.	1			10.10.2025	https://infourok.ru/

12	Осенний лес	1			13.10.2025	https://infourok.ru/
13	Золотая осень.	1			17.10.2025	https://infourok.ru/
14	Птицы - наши друзья	1			20.10.2025	https://infourok.ru/
15	Кто не работает, тот не ест.	1			24.10.2025	https://infourok.ru/
16	Кто не работает, тот не ест.	1			03.11.2025	https://infourok.ru/
17	Внеклассное чтение. Осенью	1			07.11.2025	https://infourok.ru/
18	Обобщение.	1			10.11.2025	https://infourok.ru/
19	Соблюдать правила приличия – привычка	1			14.11.2025	https://znanio.ru/
20	Советы взрослых. Работа мастера боится.	1			17.11.2025	https://znanio.ru/
21	Доброе слово окрыляет	1			21.11.2025	https://znanio.ru/
22	Человека обидеть легко	1			24.11.2025	https://znanio.ru/
23	Была бы охота, заладится всякая работа	1			28.11.2025	https://znanio.ru/
24	Друг познается в беде	1			01.12.2025	https://znanio.ru/
25	Как красиво признать свою вину	1			05.12.2025	https://znanio.ru/

26	Беда безответственности	1			08.12.2025	https://znanio.ru/
27	Беда безответственности	1			12.12.2025	https://znanio.ru/
28	Человека красит труд	1			15.12.2025	https://znanio.ru/
29	Рукам - работа, душе - праздник	1			19.12.2025	https://znanio.ru/
30	Настоящий друг никогда не подведет	1			22.12.2025	https://znanio.ru/
31	Дружба крепкая не сломается	1			26.12.2025	https://znanio.ru/
32	Тропинка дружбы	1	1		29.12.2025	https://znanio.ru/
33	Обобщение. Соблюдать правила приличия - привычка	1			12.01.2026	https://znanio.ru/
34	Идёт снег.	1			16.01.2026	https://multiurok.ru/
35	Таинственная зима	1			19.01.2026	https://multiurok.ru/
36	Зимние явления	1			23.01.2026	https://multiurok.ru/
37	Зимняя природа	1			26.01.2026	https://multiurok.ru/
38	Зимующие птицы	1			30.01.2026	https://multiurok.ru/
39	Состояние животных зимой	1			02.02.2026	https://multiurok.ru/

40	Животные зимой	1			06.02.2026	https://multiurok.ru/
41	У каждого сезона своя красота.	1			09.02.2026	https://multiurok.ru/
42	Снег какой?	1			13.02.2026	https://multiurok.ru/
43	Снежинки падают.	1			16.02.2026	https://znanio.ru/
44	Обобщение	1			20.02.2026	https://znanio.ru/
45	Мое будущее- мой дом,мой народ, моя страна	1			27.02.2026	https://znanio.ru/
46	Моя родина- мой дом и колыбель.	1			02.03.2026	https://znanio.ru/
47	История в наших кубаирах.	1			06.03.2026	https://znanio.ru/
48	Знай свою историю.	1			13.03.2026	https://znanio.ru/
49	Самая красивая страна- Родина моя.	1			16.03.2026	https://multiurok.ru/
50	«Уфа - красивый город»	1			20.03.2026	https://znanio.ru/
51	О чём поёт башкирский курай?	1			23.03.2026	https://znanio.ru/
52	История - знать свои корни	1			27.03.2026	https://znanio.ru/
53	Развитие речи “Я из какого рода?”	1			06.04.2026	https://znanio.ru/

54	Салават –герой страны	1			10.04.2026	https://znanio.ru/
55	Судьба страны в руках мужчин	1			13.04.2026	https://znanio.ru/
56	Язык разум открывает	1			17.04.2026	https://znanio.ru/
57	Внеклассное чтение. Мое будущее - мой дом, мой народ, моя страна	1			20.04.2026	https://znanio.ru/
58	Мировая литература	1			24.04.2026	https://multiurok.ru/
59	Д. Дефо " Дневник Робинзона"	1			27.04.2026	https://multiurok.ru/
60	Д. Дефо " Дневник Робинзона"	1			01.05.2026	https://multiurok.ru/
61	Э. Хемингуэй " Старик и море"	1			04.05.2026	https://multiurok.ru/
62	Э. Хемингуэй " Старик и море"	1			08.05.2026	https://multiurok.ru/
63	О. Уальд " Мальчик и звезда"	1			11.05.2026	https://multiurok.ru/
64	Братья Гримм " Бременские музыканты"	1			15.05.2026	https://multiurok.ru/
65	Братья Гримм " Бременские музыканты"	1			18.05.2026	https://multiurok.ru/
66	"Мышонок Пик-пик" индийская сказка	1			22.05.2026	https://multiurok.ru/
67	" Первые бабочки" сказка индейцев"	1			22.05.2026	https://multiurok.ru/

68	Обобщение.	1	1		25.05.2026	https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

Литературное чтение на родном языке 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
Моя школа, как мой родной дом.-1 ч.						
1	Ф. Рахимгулова. Стихотворение «Белем байрамы» («Праздник знания»).	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Дорожи дружбой друзей!-7 ч						
2	М. Гафури. Рассказ «Кыр казы» («Дикий гусь»).	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
3	М. Гафури.Стих. «Балалар һәм китап» («Дети и книга»)	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Д. Буляков. «Яңы дуҫ» («Новый друг»).	1			24.09.2025	
5	Р Байбулатов.« Батырлык еле» («Отважная девочка»)	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Р Байбулатов «Күгәрсендәр төйәгендә» («Островок голубей»)	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	Сказка. «Сәтләүек кыз» («Девочка -орех»).	1			15.10.2025	

					5	
8	М.Ахметшин «Бер урам малайзары» («Мальчики из одной улицы»)	1			22.10.202 5	
Труд красит человека-5 ч						
9	Р Габдрахманов «Имэн төбөнэн сыккан шар» («Дубовый шар»)	1			05.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
10	Р Габдрахманов «Калитан»	1			12.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
11	М Ахметшин «Кэрэзле бал» («Сотовый мед»)	1			19.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
12	С.Латыпов «Ер елэге ерзэ бешә» («Земляника поспекает на земле»)	1			26.11.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
13	Повторение «Труд красит человека.»	1			03.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
Легко ли стать уверенным, сильным и успешным человеком?-6 ч.						
14	Ф.Исангулов. «Урман патрулдәре» («Лесные патрули »)	1			10.12.202 5	https://www.livelib.ru/author/237385/top-farit-isangulov
15	Д.Буляков.«Йәшел гармун » («Зелёная гармошка»)	1			17.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
16	Л.Якшибаева «Актырнак» («Актырнак»)	1			24.12.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
17	Н.Мусин «Коралайзар» («Косули»)	1			14.01.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
18	М.Ахметшин «Гөлийемеш» («Шиповник»)	1			21.12.202 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

31	Г Тукай. Басня.Стихи.	1			29.04.2026	https://rustih.ru/gabdulla-tukaj/
32	Братья Гримм. «Бутка көршәге» («Кувшин каши») ,«Акыллы көтөүсе» («Умный пастух»)	1			06.05.2026	https://ru.ruwiki.ru/wiki/Сказки_братьев_Гримм
33	А.Чехов «Акмаңлай» («Белолобый»)	1			13.05.2026	https://pedkopilka.ru/semeynaya-biblioteka/vneklasnoechnenie-4-klas/chehov-belolobyi.html
34	С Михалков «Китап һөйөүсе» («Любитель книг») Обобщение за 4 класс	1	1		20.05.2026	https://nukadeti.ru/stihi/sergey-mikhalkov
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник; Сынбулатова Ф.Ш., Атнагулова С.В. 4-е издание,; Уфа: Китап.
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник в 2-х частях; Сынбулатова Ф.Ш., Давлетшина М.С. 3-е издание, ; Уфа: Китап
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник в 2-х частях; Сынбулатова Ф.Ш., Мавлярова А.Т., Давлетшина М.С., Ласынова Н.А. 3-е издание; Уфа: Китап
- Литературное чтение 4-й класс: учебник в 2-х частях; Сынбулатова Ф.Ш. Мавлярова А.Т. 1 часть, 5-е издание; 2 часть, 4-е издание; Уфа: Китап

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ